



Beleid op welbevinden

Spaarne College

2024-2027

Inhoud

1.	Wat verstaan wij onder welbevinden?	3
2.	Inleiding	3
3.	Visie	3
3.1	We willen een school zijn met een veilig en inclusief klimaat	3
3.2	Een veilig en inclusief schoolklimaat creëer je samen	4
4.	Vier pijlers van de Gezonde School	5
4.1	Pijler Gezondheidseducatie: (klassikaal) informatie en voorlichting aanbieden.....	5
4.1.1	(Mentor)lessen in alle leerjaren.....	5
4.1.2	Aanvullende activiteiten t.b.v. Welbevinden.....	6
4.2	Pijler Signalering: risicofactoren bij individuele leerlingen vroegtijdig herkennen en hen doorverwijzen naar zorg.....	8
4.3	Pijler omgeving: Fysieke en sociale omgeving.....	9
4.3.1	Fysieke omgeving	9
4.3.2	Sociale omgeving	9
4.4	Pijler Beleid: afspraken, regels en protocollen en de handhaving daarvan.....	10
5.	Ambitie	11

1. Wat verstaan wij onder welbevinden?

Welbevinden is de mate waarin je je goed in je vel voelt en de mate waarin je je gelukkig voelt. Hierbij spelen onder andere de volgende zaken een rol: omgaan met emoties en gevoelens, gevoel van betekenis hebben, verbinding met mensen en de wereld om je heen.

2. Inleiding

Het Spaarne College hecht veel waarde aan een gezonde leefstijl, hieronder valt ook het thema welbevinden. Wij doen er alles aan zodat leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gehoord voelen. Dit doen wij door veel aandacht te besteden aan het creëren van een veilige sfeer in de klas en in het schoolgebouw, leerlingen bewustzijn mee te geven rondom groepsvorming, relaties en pesten en te werken aan de weerbaarheid en het maken van eigen keuzes. Startende docenten worden een aantal jaren begeleid door docentbegeleiders om hen zo een goede start op onze school te bieden. Alle medewerkers hebben bijna wekelijks een overlegmoment met hun teamleden, coördinator en/of schoolleider. Wij hechten veel belang aan een goede relatie met de ouders/verzorgers, daarom worden ouders drie keer per jaar uitgenodigd op school voor een kennismakingsavond met de mentor en twee zogenaamde MOL-gesprekken (mentor, ouder en leerling). Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor de thema-avonden van de Gezonde School. Ouders worden maandelijks geïnformeerd over algemeen actueel nieuws via de oudernieuwsbrief, via mails. Deze informatie wordt vervolgens op de website geplaatst. Tot slot vinden wij het belangrijk actief te signaleren en in gesprek te gaan om zo incidenten en escalaties te voorkomen.

3. Visie

Binnen het Spaarne College willen we een omgeving creëren waar wij leerlingen en medewerkers bewust maken van wat een gezond schoolklimaat inhoudt. Een gezond schoolklimaat bestaat uit een veilige en gezonde schoolomgeving én fysieke en mentale gezonde leerlingen en medewerkers. Door bewustzijn te creëren trachten wij de leerlingen en medewerkers emotioneel en fysiek krachtiger te maken en incidenten/escalaties te voorkomen en de gevolgen op schoolprestaties, verzuim of schooluitval te minimaliseren.

3.1 We willen een school zijn met een veilig en inclusief klimaat

Dit willen wij bereiken door:

- een warme en vriendelijke sfeer te creëren tussen leerlingen (onderling) en medewerkers (onderling) waar inclusie, respect, acceptatie en gelijkwaardigheid onderdeel van zijn;
- iedere leerling dezelfde rechten en kansen (indien nodig wordt ondersteuning geboden) te bieden en het gevoel te geven dat iedereen zichzelf kan zijn;
- iedere leerling het gevoel te geven dat hij/ zij/ het veilig en ondersteund voelt en de ruimte krijgt om emoties te tonen;
- leerlingen de ruimte te geven om fouten te maken, te leren om verantwoordelijkheid te nemen en daarop te kunnen worden aangesproken;

- uit te gaan van een positieve verwachting van de leerlingen. Deze benadering draagt bij aan de prestaties en het (zelf)vertrouwen van leerlingen;
- een actief beleid te voeren om ongewenst gedrag zoals pesten en geweld te voorkomen.

Verschillende onderdelen zijn belangrijk voor het creëren van een veilig en inclusief schoolklimaat

Hieronder vallen:

- **Een goede leerling-docent relatie.** Docenten hebben met hun leidende rol én als onderdeel van de groep veel invloed op het schoolklimaat. Een goede relatie zorgt ervoor dat de leerling zich prettiger voelt, meer motivatie heeft, beter presteert en meer betrokken is. Daarin is het voor docenten belangrijk om de leerling positief te benaderen, een persoonlijke verbinding te maken en benaderbaar te zijn door ook bij 'kleine' problemen klaar te staan.
- **Aandacht voor groepsdynamiek.** Het voorkomen van ongewenst gedrag en het bevorderen van sociaal gedrag zorgt ervoor dat de docent invloed krijgt op de groepsvorming om de klas inclusief, kansrijk en veilig te maken. Er zijn verschillende [Gezonde School-activiteiten](#) om aan de slag te gaan met groepsdynamiek. Zo leren leerlingen dat de groep er verantwoordelijk voor is dat iedereen zich prettig voelt en kan leren.
- **Duidelijke afspraken.** Wij hanteren duidelijke afspraken over hoe je je in de school gedraagt, welk taalgebruik wel/niet wordt getolereerd, maar ook hoe je online met elkaar omgaat. In de gang en in alle lokalen hangen fysieke borden met onze (school)afspraken. Deze afspraken dragen bij aan de sociale veiligheid en zorgen ervoor dat medewerkers kunnen signaleren, handhaven en optreden tegen ongewenst gedrag.
- **Visie, doelen en afspraken zijn vastgelegd in diverse beleidsplannen.** Door de beleidsplannen te volgen en evalueren wordt de aandacht en de afspraken voor een veilig en inclusief schoolklimaat geborgd op de lange termijn. De diverse beleidsplannen treft u aan op de website onder 'Documenten'.

3.2 Een veilig en inclusief schoolklimaat creëer je samen

Leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor het werken aan een veilig en inclusief schoolklimaat. We besteden daarom aandacht aan ieders betrokkenheid. Door een korte lijn tussen school en ouders/verzorgers leveren leerlingen betere schoolprestaties en ervaren zij een beter welbevinden.

- **Medewerkers zijn betrokken.** Onze medewerkers zijn zich bewust van het belang van een veilig en inclusief schoolklimaat. De medewerkers op het Spaarne College krijgen voldoende zeggenschap bij besluitvorming en veranderingen in de school(omgeving) en ervaren hierdoor meer verbondenheid en welbevinden. Dit leidt tot een betere persoonlijke vitaliteit en professionele groei van de medewerker en zorgt er ook voor dat zij beter functioneren en lesgeven. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de competenties en houding van medewerkers, want dit heeft direct positieve invloed op (het gevoel van) de betrokkenheid van leerlingen en ouders/verzorgers.
- **Een diverse groep leerlingen is betrokken.** Leerlingbetrokkenheid en -participatie zorgen ervoor dat leerlingen het gevoel hebben dat ze gehoord

worden en dat ze inspraak en verantwoordelijkheid krijgen in de leefomgeving van de school. Dit resulteert in een positieve schoolbeleving, sterkere leermotivatie en sociale ontwikkeling. Leerlingen worden door middel van vragenlijsten regelmatig gevraagd hoe zij het schoolklimaat beleven en ze kunnen bijvoorbeeld meedenken bij het opstellen van regels voor in de klas. Leerlingen kunnen daarnaast deelnemen aan de leerlingenraad (Spaarne Influencers) of GSA (Gender and Sexuality Alliance). Ook kunnen leerlingen deelnemen aan het vitrineplan waarbij zij een vitrine inrichten in een actueel thema of een onderwerp van de Gezonde School.

- **Contact met ouders/verzorgers.** Wij vinden het belangrijk om ouders/verzorgers op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt. Dit verbetert het schoolklimaat voor de leerlingen en medewerkers. Het nauwe contact tussen ouders en de mentor (en indien nodig met andere medewerkers) vinden wij dan ook zeer belangrijk. Jaarlijks vinden er meerdere gesprekken plaats en indien nodig wordt er extra ondersteuning geboden. Wanneer ouders/verzorgers betrokken zijn bij het onderwijs dat de leerling volgt, is er minder verzuim en vroegtijdig schoolverlaten. Zo kunnen ouders toezicht houden op het functioneren op school, ondersteunen bij huiswerk, op de hoogte blijven van waar de leerling op school mee bezig is en bijsturen indien nodig.
- **Ouders/verzorgers worden betrokken.** Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief, daarnaast ontvangen zij regelmatig informatie via de e-mail. Ouders kunnen tevens meedenken over schoolzaken in de Ouderadviesraad of Medezeggenschapsraad. Ouders kunnen te allen tijde contact opnemen met de mentor, leerjaarcoördinator of schoolleider.
- Samenwerking met **andere scholen, lokale partners en gemeenten.** Om een veilig en inclusief schoolklimaat te creëren hebben wij ook externe partijen nodig. Door in gesprek te gaan met deze partijen over hoe je elkaar kunt versterken in het werken aan gelijke kansen, welbevinden en duurzaamheid en welke doelen we samen kunnen behalen. We werken samen met landelijke en plaatselijke expertisecentra en de Gezonde Schol Adviseurs vanuit de GGD (Gemeentelijke gezondheidsdienst) Zij kunnen kennis en tools aanreiken om op onze school te werken aan een veiliger en inclusiever klimaat.

4. Vier pijlers van de Gezonde School

De Gezonde School is gebaseerd op de vier pijlers Gezondheidseducatie, Fysieke en sociale omgeving, Signalen en Beleid. Deze worden hieronder uiteengezet.

4.1 Pijler Gezondheidseducatie: (klassikaal) informatie en voorlichting aanbieden

Centraal bij het weerbaar maken van onze leerlingen staat het beroep doen op de positieve kracht van de leerling en of groep om het probleem zelf op te lossen. Zie hieronder de activiteiten.

4.1.1 (Mentor)lessen in alle leerjaren

- In (mentor)lessen wordt aandacht besteed aan positieve groepsvorming, respectvol met elkaar/relaties omgaan, zelfbewustzijn en verantwoorde keuzes maken. Er wordt aan de start van ieder schooljaar, in alle leerjaren, aandacht besteed aan introductieactiviteiten en het thema pesten/respect. Wij maken hierbij gebruik van het programma van [Stop Pesten Nu](#). Hierbij wordt een beroep gedaan op de positieve kracht van de groep om het probleem zelf op te lossen.

Tevens maken wij gebruik van de film "It's up to you". Leerlingen mogen hierbij zelf de keuzes van de hoofdpersoon in de film bepalen en ervaren direct de gevolgen van hun acties. Dit gaat in op de omstandersrol en de strafbaarheid van bepaalde vormen van cyberpesten.

- Jongeren doen activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken met de focus op positieve groepsrelaties. In een doorlopende leerlijn volgen leerlingen lessen over mediawijsheid, communicatieve vaardigheden, emotionele vaardigheden, conflicten hanteren en waarden en normen.
- Ook wordt er aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties & seksualiteit, roken/vapen, alcohol, drugs en gokken tijdens (interactieve) voorstellingen, gastlessen en workshops voor zowel de leerlingen als medewerkers in samenwerking met de [GGD](#), [KiKid](#), [Politie](#), [Nationale Academie Media & Maatschappij](#), [Dunamare Academie](#), [Brijder](#), [Trimbosinstituut](#) en meer instanties.
- In november maken we gebruik van het [Respect leskanaal VO](#) (o.a. Week van Respect).
- Ter stimulering van de (sociale) veiligheid werken wij samen met '[Halt voorlichtingen](#)'. Deze lessen zijn gericht op bewustwording.
- Ter stimulering van een gezonde leefstijl hebben we een [Gezonde Schoolkantine](#) (Gouden schaal behaald), vendingmachines met gezonde snacks, watertappunt, bieden we 10x per jaar gratis fruit aan en krijgen de leerlingen (gast)lessen met o.a. '[Weet wat je eet](#)'. Daarnaast vinden wij het belangrijk om duurzaam om te gaan met voedsel door bijvoorbeeld oud-brood te gebruiken voor tosti's en voedsel voor de dieren en plastic flesjes worden ingezameld in grote PET-flessen.
- De Spaarne Influencers denken mee over activiteiten die het welbevinden bevorderen en helpen mee bij het organiseren en uitvoeren van die activiteiten. Denk hierbij aan serveren bij de smoothie- en yoghurtbar, meedenken over schoolkantine assortiment, suppen met de SUPmission/ Pinguïn en ondersteunen bij [World Cleanup Week](#), [Week van de Liefde](#), de diversiteitsdag "Be yourself Day", schoolfeesten en meer.

4.1.2 Aanvullende activiteiten t.b.v. Welbevinden

Hieronder wordt per leerjaar uiteen gezet welke activiteiten er, naast bovenstaande activiteiten, rondom het thema welbevinden plaatsvinden.

Klas 1

- Deelname aan de World Clean Up week (Duurzaamheid)
- Voorstelling 'Like me' van KiKid, thema: het omgaan met sociale media
- Mentorlessen "Sterrenstof" (een initiatief van KiKid: een digitaal leerplatform met belangrijke levenslessen zoals: mentale gezondheid, relaties & seksualiteit, pesten & social media, geld & geluk, alcohol & drugs en meer)
- Mentorlessen Heldere School "Frisse start" (preventie roken, alcohol, drugs)
- Weet wat je eet: lessen rond Gezonde Voeding
- Lovebuzz: lessen rond verliefdheid, seksualiteit en weerbaarheid
- Praktische profieloriëntatie-lessen (PPO) rond bijv. gezonde voeding
- Vier Spaarneweken met thema's zoals Ik, Jij, Wij, Toekomst: jij gaat het maken,
- Excursiedag, schoolfeest, sportdag, keuzewerktijden (KWT = bijles, verdieping of verrijking)

- Elke donderdag na schooltijd kunnen leerlingen vrijwillig deelnemen aan Spaarneclubs (Art-club, Dungeons&D-club, Gitaarclub, Sportclub, Tech-club, Theaterclub) met een eindpresentatie als afsluiting (Clubfest)

Klas 2

- Voorstelling 'Benzies & Batchies' van KiKid, thema: het omgaan met relaties & seksualiteit
- Mentorlessen "Sterrenstof" (een initiatief van KiKid: een digitaal leerplatform met belangrijke levenslessen zoals: mentale gezondheid, relaties & seksualiteit, pesten & social media, geld & geluk, alcohol & drugs en meer)
- De Liefdestoer: gastlessen GGD rond seksualiteit en weerbaarheid
- PPO-lessen rondom bijv. gezonde voeding
- Lang leve de Liefde: lessen rond seksualiteit en weerbaarheid onderbouw
- Diverse Spaarne weken rondom thema's zoals Fit & Gezond
- Excursiedag, schoolfeest, sportdag, KWT, Spaarneclubs

Klas 3

- Voorstelling 'BOOZE' van KiKid, thema: omgaan met alcohol
- Mentorlessen Heldere School "Samen Fris" (preventie roken, alcohol, drugs)
- Lang leve de Liefde, lessen rondom seksualiteit en weerbaarheid bovenbouw
- (Gast)lessen rond gezonde voeding bij biologie, HBR, Zorg en Welzijn en Groen
- Oriëntatie op de vervolgopleiding, zelfreflectie, stage
- Deelname aan het programma van Youz, samenwerkingspartner van SPARQ jeugdhulp: het programma is gericht op het borgen van mentale gezondheid op scholen en het verlagen van de drempel naar hulp, sociale en mentale problemen bespreekbaar maken, aandacht voor groepsdynamiek
- Buitenlandreis om zelfstandigheid en eigen ontwikkeling te bevorderen
- Excursiedag, schoolfeest, sportdag, KWT, Spaarneclubs

Klas 4

- Voorstelling 'Donnie Barki' van KiKid voor leerlingen van het profiel Economie & Ondernemen, thema: omgaan met geld en schulden
- (Gast)lessen rond gezonde voeding bij biologie, Horeca, Bakkerij & Recreatie, Zorg & Welzijn en Groen
- Oriëntatie op de vervolgopleiding, zelfreflectie, stage, profielwerkstuk schrijven en presenteren
- Excursiedag, schoolfeest, sportdag, KWT, Spaarneclubs, diploma-uitreiking

Medewerkers

Ter stimulering van het welbevinden van de medewerkers organiseren we jaarlijks de volgende activiteiten. Sommige zijn verplicht en andere zijn in te vullen naar eigen keuze.

- Teams en teamvergaderingen/ vaksectievergaderingen
- Overleg met een van de coördinatoren en/of een van de schoolleiders
- Overleg met het Ondersteuning Team (OT)
- Professionaliseringsdagen
- 'Het goede gesprek' met de schoolleider

- In de schooljaren '23-'25 volgen alle docenten de scholing "De 6 rollen van de docent"
- Mentorentraining voor docenten van leerjaar 1 en 3 m.b.t. mentorlessen [Heldere School](#)
- Scholing/ webinars vanuit de Gezonde School
- Scholingen en trainingen bij de Dunamare Academie
- Mogelijkheid tot een gesprek met een vertrouwenspersoon
- Beginnende medewerkers worden begeleid door een docentenbegeleider
- Stagiaires krijgen begeleiding van docentenopleiders (H2O-school)

4.2 Pijler Signalering: risicofactoren bij individuele leerlingen vroegtijdig herkennen en hen doorverwijzen naar zorg

- **Ondersteuning Team (OT):** Wij hebben als school een signalerings-, zorg- en verwijsstructuur. Hiervoor hebben wij een OT-team, docenten, ondersteuningscoördinatoren en mentoren aangewezen. Hiervoor geldt dat signalering door docenten en mentoren wordt gedaan. De mentor en/of coördinator voert het eerste gesprek en legt contact met ouders/ verzorgers. Daar waar extra zorg nodig is ondersteunt, beoordeelt en verwijst het OT door. Het OT werkt samen met o.a. de leerplichtambtenaar, Centrum voor Jeugd en Gezin/JGZ, Brijder, GGD, samenwerkingsverband en de politie.
- **Preventief Gezondheidsonderzoek:** De jeugdverpleegkundige ([GGD](#)) onderzoekt en adviseert de leerlingen (individuele afspraken). Uitvoering door de Jeugdgezondheidszorg in klas 2 en 4.
- **Vertrouwenspersonen:** Voor [leerlingen](#), [ouders](#) en schoolpersoneel zijn er vertrouwenspersonen die hulp kunnen bieden bij persoonlijke problemen/ klachten. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. De vertrouwenspersoon lost een klacht niet op, maar ondersteunt bij het vinden van een goede oplossing.
- **Medische advisering van de ziekgemelde leerling:** Het OT zorgt i.s.m. leerplicht van de gemeente/ de JGZ of de GGD voor het stabiliseren van ziekteverzuim op korte termijn en verlagen op de lange termijn, waardoor voortijdig schoolverlaten kan worden voorkomen.
- **Jongeren-inloophmogelijkheden bij het OT:** Op school is er altijd gelegenheid om bij het OT binnen te lopen voor informatie, advies en doorverwijzing op het gebied van welbevinden.
- **Trainingen:** Er wordt naast faalangstreductie- en examenvreesreductietrainingen ook individuele begeleiding aangeboden door ons OT aan alle leerlingen. Ook wordt er aan leerlingen met dyslexie, TOS (Taalontwikkelingsstoornis) en ERWD (Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie) ondersteuning aangeboden door training/coaching.
- **(Interactieve) theatervoorstellingen:** In alle leerjaren worden diverse interactieve theatervoorstellingen aangeboden om bewustwording bij leerlingen te creëren en zo vroegtijdig te kunnen signaleren of er extra ondersteuning nodig is. Denk hierbij aan voorstellingen van Kikid: Like Me (leerjaar 1), Benzies & Batchies (leerjaar 2) BOOZE (leerjaar3) en Donnie Barki (leerjaar 4). Tevens volgen onze leerlingen uit leerjaar 1 een [voorstelling over kindermishandeling](#).
- **Ondersteuning door leerkrachten/OT bij crisis in de groep:** Ons OT team verzorgt interventies als er in een specifieke groep problemen zijn in de

groepsdynamiek en/of er sprake is van voortdurende ordeverstoringen of pesten. Of als coöperatief leren wenselijk is om het gevoel van veiligheid en saamhorigheid in de klas te vergroten.

4.3 Pijler omgeving: Fysieke en sociale omgeving

4.3.1 Fysieke omgeving

- **Een groen(e) school(plein):** Een groene school draagt bij aan het welzijn en aan het (sociale)gedrag van leerlingen. Ons schoolplein is groen gekleurd en bevat diverse sport- en spelonderdelen. De afdeling Groen besteedt veel aandacht aan groene planten in en rondom de school, bomen en struiken worden regelmatig gesnoeid, leerlingen krijgen les in onze eigen moestuinen buiten en middels verticale teelt ([GrowWizzKid](#)) binnen en er zijn kleine huisdieren in en rondom de school te vinden. Zowel binnen als buiten zijn er zones voor rust (en veiligheid) met bankjes en uitnodigende speelmaterialen.
- **Een open en veilige sfeer:** Op onze school willen we een open en veilige sfeer creëren. In de opzet van de school is er bewust gekozen voor grote, lichte en gekleurde ruimtes, twee recepties (één voor de onder- en één voor de bovenbouw), strategisch gepositioneerde kantoren voor het ondersteunend personeel, veel glas, een goed klimaatsysteem (frisse lucht, verwarming en zonnepanelen) en liften. Verder hanteren wij een open deurbeleid en vinden wij een toegankelijke houding richting de leerlingen en medewerkers zeer belangrijk.
- **In- en om het gebouw:** van het Spaarne College staan speelattributen. Genotsmiddelen zijn verboden, dit is terug te vinden in het [leerlingenreglement en de schoolgids](#). Tevens staan er 'Rookvrije School borden' rondom het gebouw. Tijdens de pauzes wordt er door medewerkers en conciërges actief gesurveilleerd om toezicht te houden op de leefregels. Indien regels worden overtreden is het aanspreekpunt hiervoor de coördinator van het betreffende leerjaar. Dit geldt voor leerlingen en personeel. Daar waar nodig wordt een passende interventie uitgevoerd.

4.3.2 Sociale omgeving

- **Communicatie met ouders:** Ouders/ verzorgers staan het dichtst bij hun kind, daarom vinden we het onderhouden van nauw contact met ouders zeer belangrijk.
 - o **Mondelinge informatie aan ouders:** Wij voorzien ouders van mondelinge informatie over (de activiteiten m.b.t.) psychosociale ontwikkeling, door de inzet van een gastspreker op een fysieke en/of online ouderavond of in een mentorgesprek.
 - o **Schriftelijke informatie aan ouders:** Wij verstrekken schriftelijke informatie over (de activiteiten m.b.t.) psychosociale ontwikkeling, via bv. sociale media, (nieuws)brieven, website, brochures en schoolgids aan ouders.
 - o **Interactieve ouderavonden:** Jaarlijks organiseren wij een thema-avond waarbij op interactieve wijze een thema van de Gezonde School wordt belicht. Daarnaast organiseren Brijder en de GGD ook diverse online ouderavonden waar wij ouders middels (nieuws)brieven en social media van op de hoogte houden.

- **Medezeggenschapsraad en Ouderadviesraad:** om de betrokkenheid en participatie te vergroten werken wij samen met de Medezeggenschapsraad en ouderadviesraad.
- **Voorbeeldgedrag:** Medewerkers hebben een voorbeeldfunctie naar de leerlingen en collega's. Om een zo goed mogelijk voorbeeld te kunnen geven volgen alle docenten dezelfde scholing: "*De 6 rollen van de docent*".
- **Jaarlijkse themadagen:** Jaarlijks worden themadagen/weken en campagnes georganiseerd rondom 'Welbevinden'. Voorbeelden: Nationale Complimentendag, Week tegen Pesten, Week van Respect, Week van de Mediawijsheid, Diversiteitsdagen, waaronder "Be yourself Day", Week van de Liefde en de World Cleanup Week.
- **Buurt- en wijkbetrokkenheid:** School levert een bijdrage aan de leefbaarheid van de wijk/buurt door het organiseren van activiteiten i.s.m. met de buurt/wijk of hieraan deel te nemen. Hieraan wordt gewerkt door de school met gemeente en samenwerkingspartners, zoals bijvoorbeeld NLSchoon, Plastic Soup Foundation, de Pinguin en SUPmission (Haarlem zwerfafval opruimen/Haarlemse wateren schoon scheppen), aanbieden van gastlessen aan/uitnodigen van basisscholen uit de omgeving, stageactiviteiten in de omgeving, zelfgemaakte kerstpakketten aanbieden aan bijv. verzorgingscentra, Haarlem Food Future en/of Voedselbank (verduurzamen voedselvoorziening), samenwerking met de stedenband Haarlem-Mutare met o.a. aandacht voor een "Een schoon Spaarne(College)".

4.4 Pijler Beleid: afspraken, regels en protocollen en de handhaving daarvan

Iedere medewerker ziet toe op het naleven van de afgesproken regels. Bij overtreding wordt desbetreffende persoon aangesproken. Er wordt op maat gehandeld wat betreft vervolgstappen. In geval van ernstige of herhaaldelijke overtreding zal de coördinator/mentor in gesprek gaan met de leerling. Ouders worden ingelicht en eventuele sancties worden op maat toegepast.

Ieder schooljaar wordt het beleid rond welbevinden geëvalueerd en waar nodig aangepast. Aanpassingen zullen met ouders worden gedeeld middels de nieuwsbrief en op de website.

Hier volgen de protocollen/ schoolregels:

1. **Beleid en de visie op welbevinden:** op school zijn bepaald met het team. Er is een gedeelde visie op welbevinden met een concreet activiteitenplan.
2. **Leerling reglement/anti-pestprotocol:** School heeft regels opgesteld over omgaan met elkaar (leerlingen onderling, studenten en medewerkers). Deze regels zijn vastgelegd in een [leerling reglement](#) en een [anti-pestprotocol](#), onze school handhaaft die regels en jaarlijks wordt hier meermaals aandacht aan besteed.
3. **Veiligheidsplan:** Sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer-en werkklimaat. Een [veiligheidsplan](#) geeft weer hoe de school dit organiseert. De volgende elementen komen onder andere aan bod in het veiligheidsplan:

- **Als een ramp de school treft:** De school heeft een intern document in huis omtrent het omgaan met verdriet en rouw, schokkende gebeurtenissen en de wijze waarop de school kan reageren.
 - **Toegankelijkheid internet:** De school heeft regels opgesteld over toegankelijkheid van de computers en internetsites, legt die regels vast, handhaaft die regels en communiceert hierover.
 - **Stappenplan Handreiking zelfmoordpreventie:** In dit interne document is beschreven hoe school een gesprek voert met een leerling/student over zelfmoordgedachten en zelfmoordplannen. Ook wordt er advies gegeven over welke hulpverlening ingeschakeld zou moeten worden en hoe een suïcidepreventie protocol kan worden opgesteld.
 - **Anti-pestcoördinator:** De leerlingen en ouders weten bij wie ze op school terecht kunnen om pesten te melden. De anti-pestcoördinator biedt individuele begeleiding en werkt volgens het anti-pestprotocol (zie link hierboven).
4. **Gezonde School:** School heeft een medewerker aangesteld als Gezonde School coördinator, welke de werkgroep Gezonde School aanstuurt. De werkgroep Gezonde School heeft veel verbinding met allerlei medewerkers en zorgt er zo voor, dat de verschillende thema's meer gaan leven bij het team. Dit werkt vanzelfsprekend door binnen de school.
 5. **Vignet Gezonde School:** De school behaalt het vignet Gezonde School met themacertificaat Welbevinden als wordt voldaan aan de landelijke norm voor de wijze waarop scholen aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de jongeren. Dit vignet is 3 jaar geldig, in november 2024 wordt dit vignet opnieuw aangevraagd. School bezit hiernaast de geldige vignetten Relaties & Seksualiteit en Roken, alcohol & drugs. Het vignet Gezonde Voeding wordt aangevraagd in 2025. School wordt ondersteund door onze Gezonde Schooladviseur GGD Kennemerland.
 6. **Leerlingenraad (Spaarne Influencers) en GSA (Gender Sexuality Alliance):** De school heeft een leerlingenraad en GSA en raadpleegt deze regelmatig om actief vorm te geven aan burgerschap. Door jongeren leren om mee te denken en mee te beslissen leren zij verantwoordelijkheid te dragen en anderen in beweging te brengen.

5. Ambitie

Jaarlijks worden alle Gezonde School activiteiten en beleidsplannen geëvalueerd en mogelijk aangepast. Wij willen ook in de toekomst een school zijn waarin we elkaar zien en kennen en respectvol met elkaar omgaan. Dit klimaat willen we behouden en we streven ernaar om een gezonde leefstijl als essentieel en structureel onderdeel van het DNA van het Spaarne College te laten zijn en daarmee van haar medewerkers en leerlingen.