



**Spaarne
College**
vmbo | mavo

Determinatie en bevordering

Inhoud

1. Hoe de cijfers tot stand komen	3
2. De rapportvergadering	3
3. De normen	4
4. Determinatie algemeen	4
5. Determinatie en bevordering onderbouw en naar leerjaar 3.....	5
6. Determinatie en bevordering van leerjaar 3 naar 4	6
7. Bespreekgevallen:	8

1. Hoe de cijfers tot stand komen

(Mondelinge) toetsen, werkstukken en andere opdrachten worden met een cijfer tussen 1,0 en 10, 0, met een O, V, G of naar behoren (NB) gewaardeerd. Daarnaast maakt het Spaarne college gebruik van formatief evalueren. Dit document, determinatie en bevordering, beschrijft de wijze waarop de determinatie en de bevordering naar het volgende leerjaar wordt vastgesteld.

De cijfers die ingevoerd worden in Magister tellen mee voor de determinatie. Cijfers worden dus digitaal volgens het PTO of PTA aangeleverd. In de jaarplanning is opgenomen wanneer de cijfers uiterlijk ingevoerd moeten zijn. Afwijken van die datum kan alleen met instemming van de schoolleiding en de examencommissie. Voor de invoering van het cijfer zijn de leerlingen in de gelegenheid om hun gemaakt werk in te zien en feedback, feedup en feedforward te ontvangen van de betreffende docent.

Indien de leerling een cijfer mist door geoorloofde afwezigheid, noteert de docent 'inh' in Magister. Indien dit komt door ongeoorloofde absentie of door het vaststellen van een onregelmatigheid, kan een 1,0 worden toegekend (zie examenreglement en toetsbeleid).

Het cijfer komt tot stand door het gemiddelde te nemen van alle cijfers die voorafgaande aan het overlegmoment zijn gehaald.

Dus:

- Rapportcijfer 1 is het gemiddelde van de eerste periode;
- Rapportcijfer 2 is het gemiddelde van alle cijfers die behaald zijn in periode 1 en 2;
- Rapportcijfer 3 is het gemiddelde van alle cijfers die behaald zijn in periode 1, 2 en 3;
- Eindrapport is het gemiddelde van alle cijfers behaald in het schooljaar.

Specifiek voor de onderbouw:

1. In leerjaar 1 & 2 hebben alle toetsen dezelfde zwaarte (weging 1).
2. In leerjaar 1 & 2 worden cijfers gegeven volgens het Programma van Toetsing en Overgang (PTO) waarin ook te zien is hoeveel toetsen er per vak per periode worden gegeven.

Specifiek voor de bovenbouw:

1. De cijfers komen tot stand conform de reglementen zoals vastgelegd in het algemeen PTA en de vak PTA's.

(zie verder ook toetsbeleid).

2. De voortgangsvergadering

De definitieve vaststelling van de resultaten vindt plaats tijdens de voortgangsvergadering. Bij die vergadering is het docententeam aanwezig dat lesgeeft aan de betreffende groep en leerling. Dit zijn zowel theorie- als praktijkdocenten.

Tijdens de vergaderingen worden de cijfers, de vaardigheden en de algemene voortgang van de leerling besproken. De mentor vervult hier een voorzittersrol en wordt ondersteund door de schoolleider of diens plaatsvervanger. Indien er leerlingen

zijn waar twijfel over de determinatie over bestaat, heeft het docententeam een doorslaggevende stem. Daarvoor dient minimaal 2/3 van dat docententeam aanwezig te zijn. Indien er leerlingen zijn waar geen overeenstemming over bereikt kan worden, kan de schoolleider een weloverwogen besluit nemen.

Een docent die vanwege zwaarwegende omstandigheden niet aanwezig kan zijn bij een rapportvergadering, meldt dit voorafgaand aan de vergadering bij de schoolleiding. Hij/ zij rapporteert schriftelijk bij de mentor over het functioneren van individuele leerlingen/ de klas.

Iedere docent controleert voor de vergadering zijn/ haar cijfers op de vergaderlijsten of in magister. Foutief vermelde of nog niet verwerkte cijfers kunnen, mits daarover afspraken zijn gemaakt tussen schoolleiding, uiterlijk de dag voor de vergadering aan de schoolleiding worden gemeld. De betrokkene meldt de cijferwijziging tevens op de rapportvergadering, inclusief de eventuele consequenties voor het eindcijfer voor het betreffende vak. Na controle van de cijfers worden deze tijdens de vergadering door het docententeam vastgesteld.

3. De normen

De normen worden jaarlijks vastgesteld voor het lopende schooljaar. Dit vindt plaats voordat de eerste voortgangsvergaderingen en MOL-gesprekken worden georganiseerd. Worden de normen niet vastgesteld, dan gelden automatisch de normen van het cursusjaar ervoor.

Alle leerlingen zijn aan de start van een schooljaar in een specifieke leerweg geplaatst. Aanpassing van de leerweg vindt alleen na overleg plaats. De aanpassing in leerweg kan zowel middels opstroom als afstroom plaatsvinden. Daar bestaan normeringen voor die in de volgende hoofdstukken aan bod komen.

4. Determinatie algemeen

Determinatie betekent op het Spaarne College het bepalen van de geschikte leerweg. Dat kan opstroom of afstroom betekenen. Overgang is iets anders dan determineren, omdat het eerste iets over het leerjaar en het tweede iets over het niveau (leerweg) zegt. Determineren in de onderbouw gebeurt in drie stappen:

1. De leerling komt van het PO (primair onderwijs) met een advies voor een bepaalde leerweg. Op die leerweg wordt hij op het Spaarne College ingeschreven. De leerling ontvangt cijfers op dat eigen niveau. Binnen de toetsen en opdrachten van de verschillende vakken vindt differentiatie plaats. Een leerling kan eind leerjaar 1 voor enkele of alle vakken in aanmerking komen voor een hoger niveau. Het besluit hiertoe wordt genomen tijdens de voortgangsvergadering. De leerling wordt daarna geplaatst in leerjaar 2 basisberoepsgericht of KGT. Binnen KGT kan er differentiatie tussen de vakken bestaan.

2. De definitieve leerwegbepaling vindt plaats in leerjaar 2. Het voorlopige besluit hiertoe wordt genomen tijdens de eerste voortgangsvergaderingen in december en ouders en leerlingen worden hierover tijdens de aansluitende MOL-gesprekken geïnformeerd.

3. De leerling start in periode 3.1 met zijn keuzeprofielen. Alle leerlingen kiezen hun keuzeprofielen op hetzelfde niveau. Zij weten dus al eerder in leerjaar 2 welke profielen zij gaan volgen, maar nog niet definitief in welke leerweg (basis-, kader- of

gemengde leerweg). Indien een leerling de theoretische leerweg gaat doen, volgt hij of zij geen keuzeprofielen. Voor maatwerk, zoals verbreden, verdiepen en versnellen, zie het protocol maatwerk. In mei vindt de definitieve determinatie plaats.

5. Determinatie onderbouw en naar leerjaar 3

De normen worden toegepast op de cijfers en eindbeoordelingen die de leerling heeft behaald voor elk vak dat gedurende het schooljaar is gevolgd. Voor elk vak bestaat dit eindcijfer uit het voortschrijdend gemiddelde of resultaat, berekend over alle cijfers gedurende het hele schooljaar behaald, afgerond op één decimaal.

Naast deze eindcijfers maken we ook gebruik van de afronding van deze eindcijfers op een heel getal. Die worden aangeduid met de term 'afgeronde eindcijfers'.

Met nadruk wordt erop gewezen dat als er een eis wordt gesteld aan een eindcijfer, dat altijd in één decimaal nauwkeurig moet worden opgevat. Dus als een eindcijfer tenminste 4,0 moet zijn, is 3,9 niet genoeg.

Van leerjaar 1 naar leerjaar 2

- De leerling is bevorderd naar leerjaar 2 in dezelfde of een hogere leerweg wanneer:
- De som van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde tenminste 17,0 bedraagt
- Het laagste eindcijfer niet lager is dan een 4,0
- De leerling bij de afgeronde eindcijfers maximaal 4 minpunten heeft (minpunten = het cijfer 6 min het behaalde cijfer voor dat vak)
- De overige vakken naar behoren zijn afgerond.

De docentenvergadering kan besluiten om een leerling in een andere leerweg te plaatsen als de leerling niet aan de overgangsnormering voldoet.

De leerling komt in aanmerking voor opstroom van leerjaar 1 basisberoepsgerichte leerweg naar leerjaar 2 K, wanneer:

- Het gemiddelde van de eindcijfers bij het derde en vierde rapport voor Nederlands, Engels, wiskunde, stech, biologie en mens en maatschappij tenminste gemiddeld een 7,5 is met als laagste eindcijfer een 7,0.
- Bij de cijfers van de overige vakken geen onvoldoendes zijn en maximaal één cijfer lager dan een 7,0 is.
- Minimaal 80% van het betreffende docententeam de inzet/motivatie, werkhouding als voldoende beoordeelt. Hetzelfde geldt voor de vaardigheden huiswerk maken, zelfstandigheid en studiehouding.

Resultaten van externe testen zoals Cito 0 t/m 3 kunnen ook gebruikt worden bij het vaststellen van het uiteindelijke oordeel.

De leerling komt in aanmerking voor opstroom van leerjaar 1 kaderberoepsgerichte leerweg naar leerjaar 2 GT, wanneer:

- Het gemiddelde van de eindcijfers bij het derde en vierde rapport voor de theorievakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Biologie, Geschiedenis en Aardrijkskunde tenminste een 7,5 is met als laagste eindcijfer een 7,0
- Bij de cijfers van de overige vakken geen onvoldoendes zijn en maximaal één cijfer lager dan een 7,0 is.

- Minimaal 80% van het betreffende docententeam de inzet/motivatie, werkhouding als voldoende beoordeelt. Hetzelfde geldt voor de vaardigheden huiswerk maken, zelfstandigheid en studiehouding.

Resultaten van externe testen zoals Cito 0 t/m 3 kunnen ook gebruikt worden bij het vaststellen van het uiteindelijke oordeel.

Van leerjaar 2 naar leerjaar 3

De leerling is bevorderd naar leerjaar 3 in dezelfde leerweg wanneer:

- De som van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde tenminste 17,0 bedraagt
- Geen enkel cijfers lager is dan een 4,0
- De leerling bij de afgeronde eindcijfers van alle vakken maximaal 4 minpunten heeft (minpunten = het cijfer 6 min het behaalde cijfer voor dat vak)
- Het vak LOB is afgerond.

De docentenvergadering kan besluiten om een leerling in een andere leerweg te plaatsen als de leerling niet aan de overgangsnormering voldoet. De leerling is dan wel bevorderd naar het 3e leerjaar, maar in een andere leerweg.

De leerling komt in aanmerking voor opstroom van basis naar kader wanneer:

- Het gemiddelde cijfer per theorievak (Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij, Biologie en Stech) tenminste een 7,5 of hoger is.
- Bij de cijfers van de overige vakken geen onvoldoendes zijn en maximaal één cijfer lager dan een 7,0 is,
- 80% van het betreffende docententeam de inzet/motivatie als voldoende beoordeelt. Hetzelfde geldt voor de thema's huiswerk maken, zelfstandigheid en schoolse vaardigheden.

De leerling komt in aanmerking voor opstroom van kader naar GL/TL wanneer:

- Het gemiddelde cijfer per theorievak (Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, Biologie, Geschiedenis en Aardrijkskunde, Nask1 en Duits) tenminste een 7,0 of hoger is.
- Bij de cijfers van de overige vakken geen onvoldoendes zijn en maximaal één cijfer lager dan een 7,0 is,
- 80% van het betreffende docententeam de inzet/motivatie als voldoende beoordeelt. Hetzelfde geldt voor de thema's huiswerk maken, zelfstandigheid en schoolse vaardigheden.

De docentenvergadering kan besluiten om een leerling in een andere leerweg te plaatsen als de leerling niet aan de overgangsnormering voldoet.

6. Determinatie en bevordering van leerjaar 3 naar 4

De leerling is bevorderd naar leerjaar 4 van dezelfde leerweg wanneer alle PTA-onderdelen uit leerjaar 3 zijn afgerond en er is voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Bij de afgeronde eindcijfers aan één van de volgende voorwaarden wordt voldaan:
 - Alle cijfers een 6 of hoger; of

- Eén 5 en alle andere cijfers een 6 of hoger; of
- Eén 4 en alle andere cijfers een 6 of hoger waarvan ten minste één 7 of hoger; of
- Tweemaal een 5 en alle andere cijfers een 6 of hoger waarvan ten minste één 7 of hoger;
- Het gemiddelde cijfer van de profielmodules een 5,5 of hoger is;
- Het gemiddelde cijfer van de keuzedelen praktijk een 5,5 of hoger is;
- Het gemiddelde cijfer Nederlands minimaal een 5,0 is;
- Het examendossier van de vakken die meegaan naar het 4e leerjaar een gemiddelde heeft van 5,5 of hoger;
- De vakken kckv, Lichamelijke Opvoeding en LOB met minimaal een 'voldoende' zijn beoordeeld;
- De beoordeling voor de inzet bij het vak rekenen minimaal een voldoende is;
- Voor de keuzevakken is geen cijfer lager dan een 4,0 gehaald.

Indien de leerling niet bevorderd kan worden naar leerjaar 4 van dezelfde leerweg wordt maatwerk toegepast. Dan behoren onder andere de entreeopleiding, een lwt-traject of afstroom naar een andere leerweg tot de mogelijkheden.

Zie verder examenreglement.

7. Bespreekgevallen:

De leerling wordt (nog) niet bevorderd:

Een leerling die niet aan alle bovenstaande voorwaarden voldoet, wordt in de vergadering besproken. Met een 2/3 meerderheid van de aanwezige mentor(en) en vakdocent(en) van de leerling wordt besloten over het vervolg. Indien de vergadering er niet uit komt, kan de schoolleider of diens plaatsvervanger besluiten om over te gaan tot stemming. Elk persoon heeft daarbij 1 stem.

Bevordering bovenbouw BL / KL / GL / TL			
+	Leerling blijft met onvoldoendes, kernvakken boven het gemiddelde van de bespreeknorm. Alle handelingsdelen zijn met minimaal een voldoende afgerond.		
Bespreken	A	Kernvakken	Cijfer Nederlands is lager dan een 5,5.
Bespreken	B	Alle vakken	4 of 5+5 of 4+5 of 5+5+5
Bespreken	C	Keuzedelen	Het gemiddelde cijfer bij de keuzedelen is lager dan een 5,5. Er mag geen cijfer lager dan een 4,0 zijn.
Bespreken	D	Examendossier	Het examendossier van de vakken die meegaan naar het 4e leerjaar hebben een gemiddelde van 5,5 of lager.
Bespreken	E	Handelingsdelen	Niet alle handelingsdelen zijn afgerond.
-	Indien een leerling in zowel A, B, C en D valt, wordt de leerling direct afgewezen.		